



“LA EMOCIÓN DEL APRENDER”

Aprender de y sobre las emociones,
un proyecto implementado en las 7
regiones educativas de Puerto Rico

Efecto Educativo, Case Solution y
Departamento de Educación de Puerto Rico



Case
olutions



Fundación
Efecto Educativo

Índice

Resumen.	2
Quienes somos.	3
Enseñar y aprender de y sobre las emociones.	4
¿En qué consiste el Proyecto “La emoción del Aprender”?	5
¿Qué es “La emoción de aprender”?	6
El contexto educacional en Puerto Rico y por qué un proyecto para el desarrollo de emociones.	7
¿Cómo funciona el proyecto? Hitos del proyecto.	9
¿Por qué desarrollar habilidades socioemocionales en el estudiantado?.	12
El bienestar de la educación emocional: La emoción de aprender.	13
¿Cuáles son los principales resultados del proyecto? ¿Qué es lo que nos dicen sobre el proyecto desarrollado?.	16
Conclusiones	23

Resumen

El proyecto, titulado "La Emoción de Aprender", fue implementado en siete escuelas elementales por la Fundación Efecto Educativo y Case Solutions en colaboración con el Departamento de Educación de Puerto Rico.

Su principal objetivo fue impactar en el fortalecimiento de competencias emocionales y sociales del estudiantado, mejorando la disposición al aprendizaje, al clima de aula, y la convivencia escolar. Para esto se les brindó a las escuelas herramientas y recursos diseñados con este propósito. El proyecto piloto se llevó a cabo entre agosto de 2022 y febrero de 2023, impactando positivamente a por lo menos 130 estudiantes y 20 profesionales, incluyendo trabajadores sociales, psicólogos y maestros de las siete regiones educativas.

Con el fin de abordar los objetivos establecidos, se llevó a cabo una estrategia metodológica mixta que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. Esta metodología permitió obtener una visión general sobre la implementación y puesta en marcha del proyecto piloto, así como un análisis detallado de las fortalezas y oportunidades de mejora percibidas por los docentes y estudiantes participantes.

Para garantizar el éxito del proyecto, se brindó apoyo y acompañamiento constante por parte del equipo de la Fundación Efecto Educativo y Case Solutions a los trabajadores sociales y equipo encargados de su implementación. Esto implicó la realización de jornadas grupales de trabajo, así como la difusión de la metodología e instrumentos propuestos.

Estamos muy emocionados de haber llevado a cabo este proyecto piloto y esperamos poder expandirlo a más escuelas en el futuro para continuar fomentando la educación emocional y el bienestar de los jóvenes en Puerto Rico.



Case
olutions



Fundación
Efecto Educativo

¿Quiénes somos?



La Fundación "Fundación Efecto Educativo" es una organización chilena sin fines de lucro que nace el año 2018, al alero de los 17 años de experiencia de Efecto Educativo. Tiene el compromiso de buscar y ofrecer nuevos e innovadores caminos para aportar en el desarrollo de las personas e instituciones y mejorar su calidad de vida a través del aprendizaje. Cree que todo ser humano puede crecer sin límites, independiente de su edad, género, etnia o nivel socioeconómico. Dado que el mundo es dinámico donde los cambios se aceleran cada vez más, el aprendizaje de toda persona requiere ser permanente, flexible y centrado en el desarrollo de competencias que le permita acceder a mayores posibilidades de adaptación y bienestar.

Buscan avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad, en la colaboración entre las personas y las instituciones y en la innovación para fomentar el aprendizaje.



La Fundación trabaja en alianza con CASE SOLUTIONS, lo que ha permitido generar un constante diálogo con la Isla y proponer diferentes soluciones educativas a las necesidades locales. Por este motivo, han propuesto el Proyecto Piloto Desarrollo Socioemocional.

Case Solutions es una empresa puertorriqueña comprometida con la educación y el desarrollo empresarial de Puerto Rico. Sus soluciones interactivas son exclusivas y lideran el mercado de la tecnología dirigida a mejorar el aprendizaje colaborativo mediante el desarrollo de nuevos procesos y la integración de la tecnología digital en el salón de clases y en los espacios empresariales. Ofrece una variedad de productos y servicios ofreciendo al cliente la calidad y la mejor opción de compra. Trabaja en colaboración con la Fundación EE con el objetivo de entregar las mejores herramientas y soluciones educativas a sus clientes.

Para concretar este proyecto se contó con el apoyo de un equipo especializado compuesto por psicólogos, educadores y diseñadores, que en conjunto desarrollaron una innovadora propuesta que ha tenido una excelente acogida e interés por parte de los establecimientos educacionales y que es parte del proyecto que desarrolla con el Departamento de Educación en alianza con Case Solutions auspiciado por el Ministerio de Relaciones Exteriores - PROCHILE.

Enseñar y aprender de y sobre las emociones

¡Imagínese a los estudiantes aprendiendo a manejar sus emociones de manera efectiva y construyendo relaciones más saludables con sus compañeros y maestros! Eso es exactamente lo que ofrece "La emoción de aprender", un proyecto piloto innovador que incorpora la Educación Emocional en el currículum de siete escuelas elementales de Puerto Rico.

A través de metodologías lúdicas y colaborativas, los estudiantes desarrollan sus habilidades emocionales y aprenden a comprender y manejar sus propias emociones, así como a interactuar de manera saludable con los demás. El recurso está basado en 3 competencias: **conciencia emocional**, **regulación emocional**, **competencia social**.

Este proyecto piloto fue implementado con el apoyo de trabajadores sociales, maestros, psicólogos y promueve el concepto de alfabetización emocional en estudiantes de escuelas elementales de Puerto Rico.

LA EMOCIÓN de aprender

• EL JUEGO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL •



¿En qué consiste el Proyecto “La emoción del Aprender”?

El proyecto “La emoción del Aprender” se llevó a cabo entre agosto de 2022 y febrero de 2023, en el cual participaron siete escuelas elementales de siete regiones educativas de Puerto Rico: Escuela Vicente Acevedo Ballester, La Escuela Bernardo Huyke de Bayamón, Escuela Myrna M. Fuentes, Escuela Guillermina Rosado de Ayala, Esc. José C. Rosario, Escuela Santa Teresina, Elemental Urbana de Guaynabo.

Cada escuela que participó en el proyecto “La emoción del Aprender” recibió una maleta que permite impactar en el fortalecimiento de competencias emocionales y sociales de los y las estudiantes, mejorando la disposición al aprendizaje, al clima de aula, y la convivencia escolar. Dicho recurso incluye material didáctico concreto digital, tarjetas de actividades, guía de orientaciones, mapa del juego y pósters para llevar a cabo las actividades propuestas por el proyecto.



Los estudiantes que participaron en el proyecto fueron seleccionados por el trabajador social y el equipo psicológico responsable de cada escuela. El proceso de selección se llevó a cabo teniendo en cuenta factores como la disposición al aprendizaje, la necesidad de apoyo en competencias emocionales y sociales y la capacidad de beneficiarse del proyecto.

¿Qué es “La emoción de aprender”?

La emoción del aprender es un juego que ofrece un conjunto de treinta entretenidas actividades que facilitan el desarrollo de la **conciencia emocional**, la **regulación emocional** y la **competencia social**, enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje que a diario experimentan los estudiantes. La implementación de las actividades enriquece las experiencias de convivencia en el aula, favoreciendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales de una manera entretenida y creativa dando espacio a la conciencia de las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás.

Potencialidades:

Enriquece el clima
en el aula

Favorece la disposición
de los estudiantes al
proceso de aprendizaje

Es de fácil
implementación

Es un complemento
al método de
Efecto educativo.



El contexto educativo en Puerto Rico y por qué un proyecto para el desarrollo de las emociones

Para comprender el contexto educacional en Puerto Rico es necesario mencionar algunos eventos significativos ocurridos en los últimos años, como el Huracán María en 2017, los dos terremotos en 2020, la pandemia de COVID-19 y el Huracán Fiona en 2022. Estos eventos han tenido un gran impacto en la educación de los niños, niñas y adolescentes en Puerto Rico, ya que muchas escuelas tuvieron que cerrar temporal o permanentemente debido a los daños causados por estos desastres naturales.



Sin embargo, el impacto va más allá de la falta de acceso físico a las escuelas. El Instituto de Desarrollo de la Juventud de Puerto Rico, un grupo de investigación y defensa, ha encontrado que el mayor impacto observable en el comportamiento de los niños en la escuela después de eventos como el Huracán María fue la dificultad para concentrarse, seguido de “bajo rendimiento académico” y “falta de interés en seguir estudiando”.

Por este motivo es importante proporcionar apoyo a los estudiantes y la comunidad educativa después de eventos traumáticos, sino también es esencial ofrecer una solución innovadora para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes y la comunidad educativa.



El proyecto "La emoción del Aprender" es una oportunidad para mejorar la educación en Puerto Rico y brindar una solución a largo plazo para los desafíos que enfrenta la educación.

Existen varios estudios que demuestran la importancia del desarrollo de la alfabetización emocional en el ámbito escolar. Se ha encontrado una correlación entre la inteligencia emocional y comportamientos escolares como la agresividad, la disruptividad, las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, los niveles de ansiedad y autoestima, los problemas de aprendizaje, el absentismo y el consumo de sustancias tóxicas, y el rendimiento escolar. Es importante desarrollar habilidades emocionales para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

La Fundación Efecto Educativo trabaja en alianza con Case Solutions desde hace ocho años, lo que nos ha permitido generar un constante diálogo con la Isla y proponer diferentes soluciones educativas a las necesidades locales. Por este motivo, hemos propuesto el Proyecto Piloto Desarrollo Socioemocional.

¿Cómo funciona el proyecto?

Hitos del proyecto

Este proyecto es coordinado por el equipo de la Fundación Efecto Educativo y Case Solutions, en alianza con el Departamento de Educación de Puerto Rico. Éste contempla capacitación a las escuelas seleccionadas, acompañamiento, implementación y evaluación de impacto de este proyecto buscando desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños y niñas.



Firma Alianza Fundación Efecto Educativo y DEPR.

Para la definición de los participantes del proyecto piloto se decidió conjuntamente con el Departamento de Educación de Puerto Rico, que el proyecto sería coordinado en apoyo por el Programa de Trabajo Social de DEPR, este hizo la selección de una escuela elemental de cada Región Educativa para participar en el proyecto, la selección de los los estudiantes participantes entre las edades de 6-12 años de primero-sexto grado de nivel elemental de las escuelas seleccionadas y la identificación del personal participante del proyecto (maestros, trabajadores sociales, consejeros escolares, psicólogos y directores de cada escuela.)

Capacitación En terreno: viaje a Puerto Rico

Tras la selección de las escuelas participantes, un equipo de la Fundación EE viajó de Chile a Puerto Rico auspiciado por el Ministerio de Relaciones Exteriores - PROCHILE para realizar la capacitación del equipo de trabajadores sociales de cada escuela y realizó visitas a las diferentes escuelas para conocer sus características y necesidades.





La emoción de aprender

Entrega del recurso

Se hizo la entrega del recurso “La emoción del aprender” a cada una de las 7 escuelas elementales seleccionadas por el DEPR como participante del proyecto piloto, estas fueron auspiciadas por Case Solutions y la Fundación Efecto Educativo. Se diseñó un plan de trabajo a ser implementado de agosto a diciembre.



Superando la adversidad

Huracán Fiona

El huracán Fiona se convirtió en una poderosa tormenta de categoría 4 el miércoles 21 de septiembre, después de dejar un rastro de destrucción en varias islas del Caribe, incluidas Puerto Rico y la República Dominicana. El huracán causó al menos ocho muertos y ha dejado a la gran mayoría de los puertorriqueños sin electricidad. La isla aún se recupera del devastador huracán María, que ocurrió en 2017. La mayoría de las escuelas tuvieron que reevaluar sus actividades, por cuestiones eléctricas se decidió disminuir el horario escolar, lo que hizo que tuviéramos que reevaluar el plan de implementación.

En Puerto Rico

Capacitación presencial

La capacitación presencial se realizó en Plaza AEELA, Case Solutions. Estuvieron presentes Eliezer Ramos, secretario del Departamento de Educación y Dina Romero, Gerente de operaciones del Programa de Trabajo Social Escolar en el día 31/8.



Acompañamiento

En todo el proceso

Los participantes del proyecto tuvieron acceso a una persona que les acompañará durante todo el proyecto, realizando acompañamiento de todo el proceso. Cada trabajador social, hizo la presentación del proyecto a su escuela y conformó un equipo multidisciplinario para su implementación.





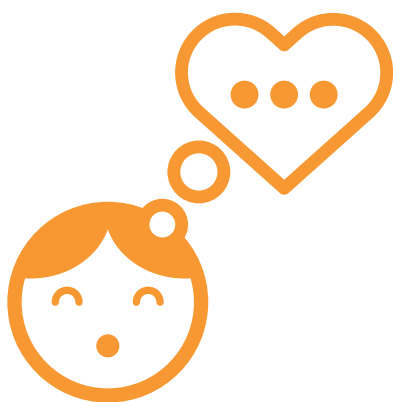
En la foto el equipo de Efecto Educativo y los y las trabajadoras sociales responsables de implementar el proyecto en las siete escuelas. Sr. Ángel Reyes, Tanya Medina, Rebeca Figueroa, Josephine Calo Ramirez, Aura Benítez, Dimary Santiago López, Cynthia Perez, Misraim Concepción.



¿Por qué desarrollar habilidades socioemocionales en el estudiantado?

Las emociones influyen en nuestros pensamientos y conductas, por lo que son una parte esencial de la vida humana. La educación emocional es un proceso educativo que se propone el desarrollo de competencias emocionales, consideradas como competencias básicas necesarias para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida.

En este proyecto se propone el desarrollo de tres habilidades: conciencia emocional, regulación emocional y competencia social. El desarrollo de estas competencias presupone relaciones positivas con otras personas, trabajar en equipo, prevenir conflictos, etc., lo cual repercute favorablemente en el rendimiento, la convivencia y el bienestar escolar.



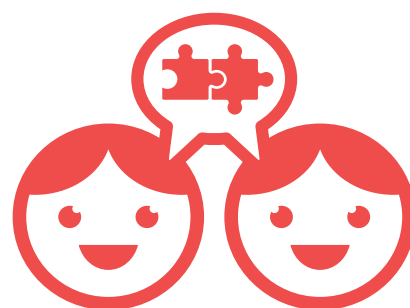
CONCIENCIA EMOCIONAL:

Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.



REGULACIÓN EMOCIONAL:

Capacidad para utilizar las emociones de forma adecuada. Supone el tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de “afrontamiento” capacidad para autogenerarse emociones positivas.



COMPETENCIAS SOCIALES:

Las competencias sociales se refieren a la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, comunicación efectiva, respeto, actitudes pro sociales, asertividad, etc.

El bienestar de la educación emocional: “La emoción de aprender”



Dra. Carmen Márquez Pérez

La Educación emocional, también conocida como educación socio emocional, es una respuesta a necesidades sociales y emocionales que en la actualidad no está totalmente presente en nuestros currículos académicos.

La Educación emocional, también conocida como educación socio emocional, es una respuesta a necesidades sociales y emocionales que en la actualidad no está totalmente presente en nuestros currículos académicos.

Nos referimos a la Educación emocional como un proceso continuo y consistente en el aprendizaje de las competencias emocionales y sociales. Estas se estructuran en la conciencia emocional, la regulación de emociones, la autonomía emocional, las competencias sociales y las habilidades de vida y bienestar (Bisquerra). Las **competencias emocionales son necesarias para comprender, entender y gestionar de forma apropiada nuestro mundo emocional y a su vez nos ayudan a la construcción del bienestar personal y social.**



La Dra. Carmen Márquez Pérez tiene un grado Doctoral (PhD), en Psicología de la Universidad Carlos Albizu en San Juan, Puerto Rico y una Maestría en Psicología Clínica. Además, un Bachillerato en Educación y Psicología. Ha continuado adiestrándose en cursos que fomentan la Inteligencia Emocional en los Estados Unidos. Además, está certificada en Terapia Educativa y en Adiestramientos sobre los principios y mejores prácticas como Coach para la Implementación del modelo PBIS a nivel escolar. Además, recibió una Certificación como Educadora Certificada en Disciplina Positiva en Familia. (PDA Positive Discipline Association).

Conocer nuestra vida emocional, saber interpretar las emociones, gestionarlas con eficacia, podrá aportar un mayor control a nuestra conducta y, por tanto, como señala Daniel Goleman en la Inteligencia Emocional (Goleman, 1997), “nos ayudará en la toma racional de decisiones, porque las emociones nos orientan en la dirección adecuada para sacar el mejor provecho a las posibilidades que nos ofrece la fría lógica”.

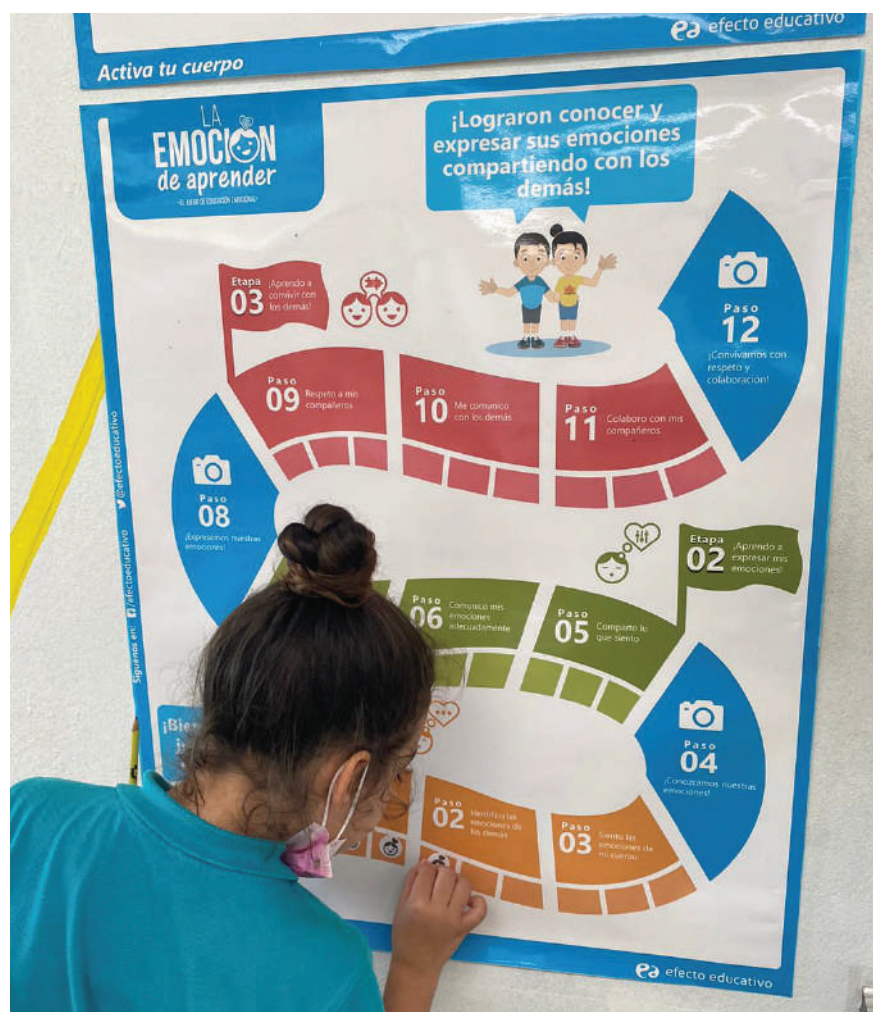
Cuando los procesos de aprendizaje se ofrecen con la “Emoción de Aprender” estamos aportando a que los niños se conviertan en futuras personas emocionalmente saludables y que académicamente tengan motivación para estudiar.

Los padres y los maestros son la pieza fundamental para el desarrollo emocional de los niños, ya que mediante diversas actividades y de acuerdo con su capacidad cognitiva pueden promover las habilidades emocionales que conforman personas competentes, capaces de sobrellevar las emociones destructivas y promover situaciones de bienestar social y personal. Actualmente existen diferentes productos de efecto educativo que promueven el desarrollo de **habilidades cognitivas y emocionales** en los estudiantes, a base a un **sistema de experimentación, ejercitación y reflexión** que fomenta, a partir de estrategias específicas, que los niños comprendan distintos contenidos y se motiven activamente por aprender. (Efecto Educativo, La Emoción de Aprender, 2017).



Estos productos, “La emoción de aprender”, invitan tanto al adulto como a nuestros niños que la experiencia de aprendizaje sea una agradable, divertida, y facilitan el desarrollo de la conciencia emocional, la regulación emocional y la competencia social, **enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje** que a diario experimentan nuestros estudiantes. (Efecto Educativo, La Emoción de Aprender, 2017).

La Educación emocional es para toda la vida, y es un proceso sin fin, que requiere de constante ejercicio y actualización. Les exhorto hacer un compromiso genuino y consistente para manejar de forma preventiva, efectiva y resiliente, abonando a un bienestar de la educación emocional.



Dra. Carmen Márquez Pérez



¿Cuáles son los principales resultados del proyecto? ¿Qué es lo que nos dicen sobre el proyecto desarrollado?

¿Quieres descubrir cómo nuestra metodología de trabajo contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas en niños y niñas?

¡Conoce los resultados del proyecto y descubre cómo nuestras actividades pueden impactar positivamente en el aprendizaje!

Para evaluar el impacto del proyecto piloto se decidió evaluar la efectividad de la metodología y el nivel de desarrollo de competencias emocionales del estudiantado. Se utilizaron herramientas como grupos focales, encuestas y recopilación de testimonios. La recolección de datos se llevó a cabo en cinco escuelas, siendo que la muestra estuvo compuesta por un total de 67 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron muy positivos, y a continuación se exponen las conclusiones más relevantes:



Desde la perspectiva de los y las trabajadoras sociales que participaron del proyecto, la metodología del trabajo **contribuyó al desarrollo de competencias emocionales en niñas y niños, y en habilidades de comunicación y liderazgo**. Sobre esta última habilidad, destacan la oportunidad que brinda el recurso de que los mismos estudiantes sean **monitores** y guías de la experiencia, ya que esto les ha permitido visualizar cambios en estudiantes que presentaban conductas disruptivas.

Así como nos cuenta el Sr. Ángel Reyes, Trabajador Social de la Esc. Bernardo Huyke Bayamón:

“Nuestra escuela fue seleccionada para participar del Proyecto “La Emoción de Aprender”. El grupo que está siendo impactado por este proyecto son los niños del multigrado 4 (segundo y tercer grado). El proyecto **ha permitido a los estudiantes identificar sus emociones y manejar las mismas de acuerdo al momento y al lugar donde se encuentren**. Los niños han estado expuestos de manera interactiva a una combinación de dinámicas educativas de manera secuencial, lo que permite que se integren fácilmente. Mi experiencia trabajando con este grupo ha sido positiva. He podido ver la evolución de los niños y el interés en conocer más sobre las emociones. Ante el paso del huracán Fiona, **este proyecto sirvió como un mecanismo adicional para trabajar las emociones, la ansiedad y las preocupaciones que pudieron afectar a los estudiantes**.

Además, que se utilizó como un espacio para que los niños pudieran ventilar y desahogarse sobre lo ocurrido por lo del huracán.”



Rebecca Figueroa Marcia, trabajadora social de la Esc. José C. Rosario de Isabella destaca que ha sido una experiencia muy bonita y positiva para su escuela, el proyecto ha permitido al grupo de estudiantes manejar sus emociones, desarrollar el **liderazgo**, ha incrementado la **motivación**, la **participación** e **integración** del estudiantado:



“El grupo lo ha asimilado de una forma muy **positiva**, genuina, veo mucho interés por parte del estudiantado a **participar**, a **integrarse**, siempre están motivada a hacer las diferentes formas de movimiento que haya que participar, se integran en las actividades, **expresan cómo se sienten**, he visto una participación activa de los estudiantes y maestros”

Valoran positivamente el impacto en la **motivación y participación**, argumentando que la propuesta permite aprender de una forma distinta a la tradicional, **mediante el juego** y con **actividades activas e interesantes** para los estudiantes que les permiten involucrarse, expresarse y liberar estrés.

Además resaltan, la importancia de tener recursos y proyectos cómo estos principalmente en momentos cruciales, cómo ha sido recibir a sus estudiantes tras el paso del huracán Fiona².

Asimismo, el equipo de implementación de la Escuela Vicente Acevedo Ballester, Tanya Medina, trabajadora social escolar y Ana I. Robles Maldonado, psicóloga escolar, comenta los beneficios del proyecto al permitir que el estudiantado logre **identificar y manejar sus emociones**, lo que les ayuda a mejorar su vida personal, profesional y académica.



La Isla en los últimos años ha vivido una serie de acontecimientos críticos, entre ellos el Huracán María, un terremoto, los efectos de la pandemia (crisis emocional, social y de aprendizajes), durante el desarrollo del proyecto ocurrió el paso del Huracán Fiona. Esto motivó al Gobierno a llevar a cabo iniciativas para contribuir al bienestar de su población en especial de sus estudiantes en edad escolar.

Los participantes aprecian que el **recurso** sea portátil, que tenga todos los elementos necesarios y que esté listo para usar, señalando además que las actividades son pertinentes para la edad y nivel educativo de los estudiantes.



Josephine Calo Ramirez, trabajadora social y Aura Benítez, psicóloga escolar implementaron el proyecto con estudiantes de segundo grado, lo cual les ha permitido a los y las estudiantes **reconocer y gestionar sus emociones**. De igual manera, apoyó a estudiantes en práctica de la Universidad de Puerto Rico y Universidad Ana G. Méndez de Caguas, los cuales han aprendido a realizar **intervenciones grupales** estructuradas a partir de las herramientas brindadas por el proyecto. Ellas destacan que “este proyecto piloto nos ha permitido identificar a estudiantes para las intervenciones individuales, para el manejo de las emociones, la **autorregulación** [...] les ha permitido ser creativas en sus procesos de intervención”.



Josephine menciona que le ha ayudado en cuestiones sencillas, cómo son las cuestiones interpersonales en los estudiantes que se precipitan en las **dinámicas de grupo**, y se pudo identificar el origen de algunas situaciones particulares, intervenir directamente y trabajarlas de manera individual también. “Algo que les encanta es el momento de prepararse, lo que se ha replicado en otras actividades externas al proyecto, lo que les ayuda mucho al momento de empezar las clases”.

Relevan como un facilitador la claridad de metas e instrucciones del proyecto para una implementación óptima, así como también el apoyo y seguimiento del equipo de Efecto Educativo.

La trabajadora social, Cynthia Perez, menciona la **efectividad** de las actividades realizadas, y destaca que durante la semana de trabajo social mandó hacer unas t-shirt para sus estudiantes y maestras, entonces fueron en todos los salones impactando a todos los grupos. Esta actividad promovió la reflexión de las y los estudiantes acerca de las emociones y cómo manejarlas, permitiendo construir **relaciones positivas** y de apoyo entre maestros y estudiantes. Aunque haya tenido dificultades de tiempo, por cuestiones ya mencionadas anteriormente, cómo el huracán, ausencia de estudiantes, etc.

Eliezer Ramos, secretario del Departamento de Educación, se refirió a la relevancia del Proyecto La Emoción de Aprender:

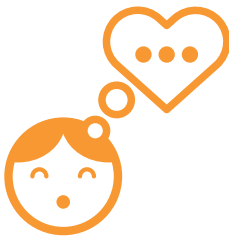
“La pandemia fue un evento traumático para los niños, lo que fue el encierro y el volver a las escuelas. Hemos visto un sin número de situaciones en las escuelas y estas alianzas que se han estado formalizando buscan dotar de material, y de estructura a nuestros trabajadores sociales, a nuestros psicólogos en el ámbito socioemocional para que puedan trabajar con nuevas estrategias con los estudiantes”.

Les presentamos los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, con el fin de ampliar la perspectiva de los trabajadores sociales.

Dimensión: Desarrollo de competencias emocionales

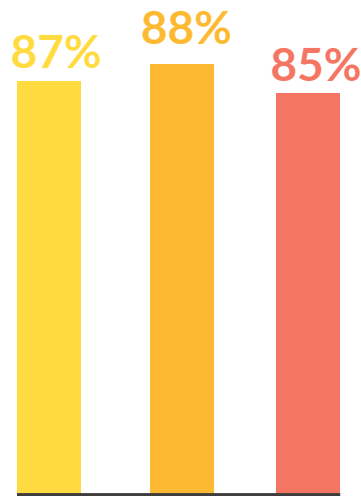
La información recopilada demostró una mejora significativa en el desarrollo de competencias emocionales en el estudiantado, lo que evidencia el desarrollo de **conciencia emocional**, **regulación emocional** y **competencia social**.





CONCIENCIA EMOCIONAL:

Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.



87% considera haber mejorado la comprensión de sus emociones, lo que sugiere una significativa mejora en su comprensión emocional.

88% ha mejorado su capacidad para describir sus emociones después de participar en el proyecto.

85% de los encuestados siente que ha mejorado su capacidad para identificar y nombrar sus emociones después de participar en el proyecto sobre el aprendizaje



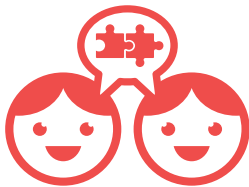
REGULACIÓN EMOCIONAL:

Capacidad para utilizar las emociones de forma adecuada. Supone el tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de “enfrentamiento” capacidad para autogenerarse emociones positivas.



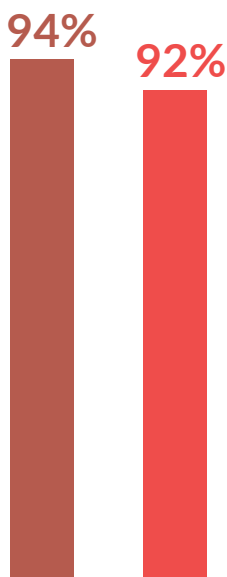
83% de los encuestados considera que el proyecto les ha ayudado a comprender y expresar mejor sus emociones, y a tener una respuesta más adecuada cuando se encuentran en situaciones difíciles.

89% de los participantes encuestados declara haber aprendido que cuando su estado de ánimo no es demasiado bueno, deben intentar hacer actividades que les resulten agradables.



COMPETENCIAS SOCIALES:

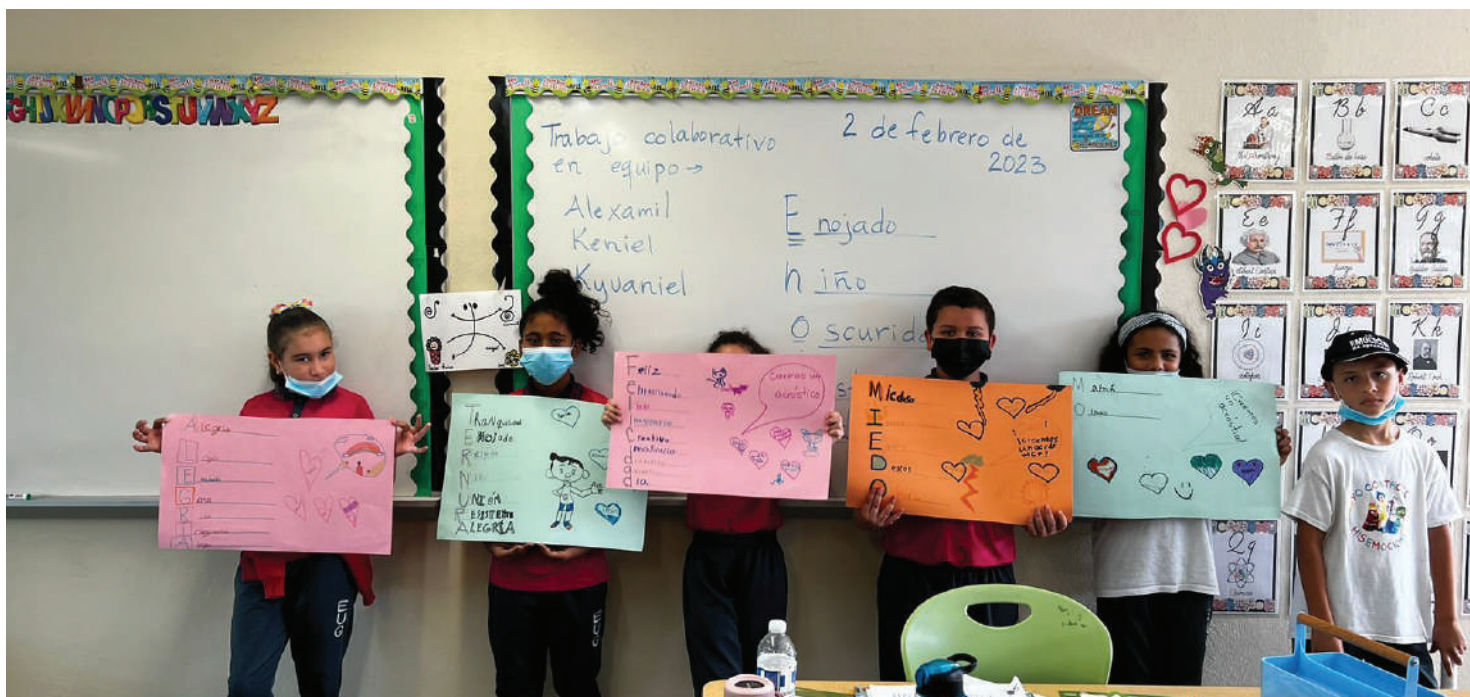
Las competencias sociales se refieren a la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, comunicación efectiva, respeto, actitudes pro sociales, asertividad, etc.



94% de los estudiantes encuestados experimentaron un alto grado de **satisfacción** al haber aprendido a ayudar a sus compañeros y compañeras a través del proyecto.

92% a partir del proyecto preguntan a los demás si pueden ser de ayuda, lo que sugiere que el proyecto ha tenido un **impacto positivo** en la forma en que los estudiantes **interactúan con sus compañeros y compañeras** y en su **disposición a ayudar a otros**.

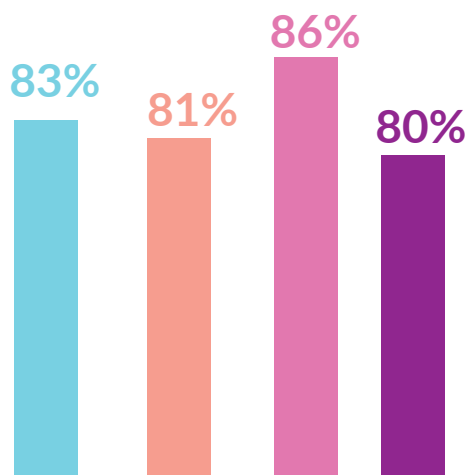
En resumen, estos resultados sugieren que los participantes del proyecto han experimentado **un cambio positivo en su capacidad para preocuparse y prestar atención a sus emociones y las de los demás**, lo que se traduce en una mejora en su bienestar emocional y en su interacción social.



Dimensión: Propuesta metodológica del recurso

La Emoción de Aprender

Ya en esta dimensión, se percibe que:



83% destacó que pueden descubrir y aprender por sí mismos con el **juego**. Lo que valida la importancia de metodologías activas que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.

81% reconoció el juego como un facilitador para conocer y **regular las emociones**.

86% afirmó haber disfrutado del juego.

80% indicó que las actividades les han ayudado a aprender a trabajar con sus emociones.



Conclusiones

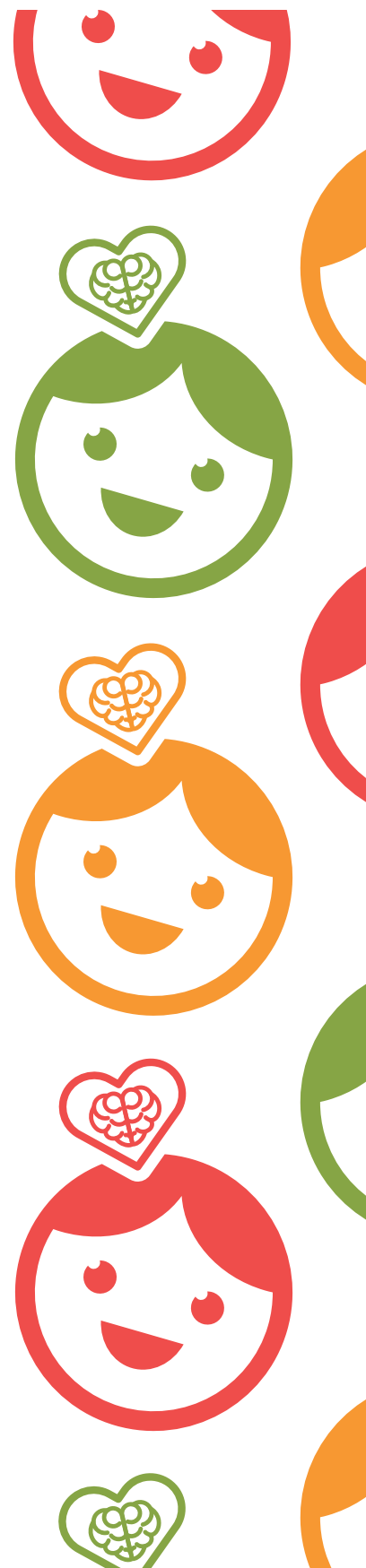
Los hallazgos dan cuenta de que el proyecto “La emoción del aprender” recibe una **valoración positiva de manera transversal**, desde el equipo de trabajadores sociales hasta maestros que participaron en su implementación. Particularmente valoran el **diseño de sus materiales, el cronograma de avances, el monitoreo permanente, y los recursos didácticos** puestos a disposición. Más aún, el equipo de trabajadores sociales dicen percibir que **sus estudiantes desarrollaron habilidades socioemocionales, así como el liderazgo y el trabajo en equipo**. Otro hallazgo es que los profesionales manifiestan sentir que su **carga de trabajo se ve disminuida** al contar con la metodología y los materiales del programa La emoción de aprender.

Es crucial tener recursos que apoyen a la labor de las y los profesionales de educación: facilitando la intervención educativa del formador para fomentar el aprendizaje del alumnado. Asimismo debe responder a los retos prioritarios que debe conseguir la educación desde esta mirada emocional, como son la formación del equipo en educación, y el desarrollo de competencias en el alumnado para poder afrontar situaciones adversas y de alta complejidad.

Durante mucho tiempo, la parte emocional ha sido rezagada en las escuela y esto influye directamente a la comunidad educativa, hay un deterioro de la salud mental, que se ve reflejada en diferentes situaciones, por este motivo, el equipo de implementación destaca la importancia de este proyecto.

Por cuestiones ya mencionadas, la implementación del proyecto tuvo que flexibilizarse según cada contexto colegio y también según cuestiones país. Así que tuvieron que cambiar la planificación inicial por cuestiones externas al proyecto.

Este no es el único proyecto que Fundación Efecto Educativo realiza en Puerto Rico también está trabajando con la **Fundación Ricky Martin**, creada por el conocido cantante. Conjuntamente implementarán La Emoción de Aprender en uno de sus principales centros comunitarios y escuelas. Esto contribuirá en la preparación de sus profesionales que realizan una importante labor con poblaciones que viven en contextos de vulnerabilidad y en el desarrollo de las competencias emocionales.



Referencias

Efecto Educativo. (2021) Educación emocional: una educación para la vida. Disponible en: <https://efectoeducativo.cl/pdf/BoletinInformeEdEmocional.pdf>

Gutiérrez-Lestón, C., Pérez-Escoda, N., Reguant, M., y Eroles, M. (2020). Innovación de educación emocional en el ocio educativo: el Método La Granja. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 495-513. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.405721>

López-Cassà, E., y García-Navarro, E. . (2020). La educación emocional en los centros educativos. *Comunicación y Pedagogía*, 323-324, 25-29.



Case
olutions



Fundación
Efecto Educativo

lcordero@casesolutionspr.com
<https://www.casesolutionspr.com>

info@efectoeducativo.cl
<https://fundacionefectoeducativo.org>