



PROYECTO PILOTO 2023

SLEP Puerto Cordillera

Metodologías activas para favorecer el desarrollo de competencias emocionales y habilidades matemáticas.





RESUMEN EJECUTIVO

Proyecto piloto 2023: Metodologías activas para favorecer el desarrollo de competencias emocionales y habilidades matemáticas

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El propósito del proyecto piloto fue generar una alianza de colaboración que permitiera fortalecer el desarrollo de aprendizajes en las y los estudiantes, a través de un programa de formación y acompañamiento en **metodologías innovadoras que incorporan el uso de recursos didácticos, concretos y digitales**. Lo anterior se desarrolló en **4 Establecimientos Educativos del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera** durante el año 2023.

El proyecto piloto consideró 2 temáticas a implementar en Educación Básica:

- **Matemáticas:** Estrategias basadas en la gamificación y experimentación para enriquecer las experiencias en matemática para estudiantes entre 6 a 12 años. Para esto se utilizaron 2 recursos educativos: Construyendo Matemática y Mathika.
- **Educación emocional:** El juego para favorecer la convivencia y el bienestar emocional para estudiantes de 6 a 12 años. Se utilizó el recurso La emoción de aprender.

En cada establecimiento participaron **2-3 docentes, 1 miembro del equipo directivo** y se implementó en 2-3 cursos con un total aproximado de **360 estudiantes participantes**.

2. HITOS DEL PROYECTO

El proyecto piloto contempló principalmente los siguientes hitos:

- **Convocatoria abierta** a establecimientos de SLEP Puerto Cordillera, evaluación de postulaciones y selección de 4 establecimientos.
- **Entrega de recursos** educativos a cada establecimiento.
- **Capacitación** online y presencial a docentes y directivos participantes del proyecto.
- **Acompañamiento en aula** mediante acciones de observación y retroalimentación.
- **Mesa de análisis** para facilitar la implementación del proyecto y la toma de decisiones colaborativas.
- **Asistencia online** durante todo el proceso.
- **Reuniones de seguimiento** para monitorear el progreso y hacer ajustes según fuera necesario.
- **Evaluación del proyecto** mediante encuestas y grupos focales en los 4 establecimientos.

3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Una vez desarrollados todos los hitos contemplados en el desarrollo del proyecto, se efectuaron consultas tanto a las y los **estudiantes participantes**, como a los **equipos encargados en cada establecimiento**. Se utilizó metodología cualitativa aplicando una pauta semi estructurada en **grupos focales**. Como una forma de complementar estas instancias, se aplicaron encuestas tanto a docentes como estudiantes, en las que se buscó conocer su **percepción respecto a las competencias y habilidades** que se buscó desarrollar en las y los estudiantes, además de conocer su **apreciación respecto del uso de los recursos**.

4. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

De acuerdo a la información obtenida a través de las distintas instancias e instrumentos donde se recogió la percepción de docentes y estudiantes participantes del proyecto, respecto de la implementación de los recursos de Matemática y Educación emocional, es posible señalar que los **objetivos planteados para el proyecto se cumplieron. Logrando incluso impactar en otros ámbitos y áreas** que no estaban directamente intencionadas. En ese sentido, existe un acuerdo en considerar los **recursos y sus propuestas metodológicas como herramientas útiles para la comunidad educativa**.



- **Matemática**

En el caso de Matemática, entre los consultados existe coincidencia en reconocer variados e importantes aportes de la aplicación de los recursos. En cuanto a las habilidades matemáticas que se busca desarrollar con estos recursos, las y los **docentes consultados coinciden en reconocer que permiten abordar diversas habilidades matemáticas**, propias del programa de la disciplina que corresponde al nivel en que se trabajó. **Señalan una mejora de resultados en esta línea, algunos basados en evidencia recogida en evaluaciones.**

Además, reconocen que el material posibilita no solo el desarrollo de habilidades propias de la disciplina, sino que también **promueve un cambio en el abordaje de la clase y en la estrategia metodológica** que se usa y favorece aspectos como el **trabajo colaborativo, tanto entre estudiantes como entre los mismos docentes.**

Destacan que esta instancia tuvo **una alta recepción y que las y los estudiantes se mostraron motivados y con un alto nivel de participación**, lo que resulta de especial relevancia considerando que se trata de una asignatura que se percibe como más difícil o menos atractiva.

La mayoría de los **niños y niñas plantearon una apreciación positiva respecto al desarrollo de sus habilidades matemáticas**, lo que permite decir que el uso de estos recursos promueve una mentalidad de crecimiento en las y los estudiantes, generando creencias positivas respecto de sus capacidades y desempeños en la disciplina.

Un aspecto clave a destacar, es que los docentes entrevistados coinciden en señalar que el **uso de estos recursos significó un aporte para sus clases**, que se suma a esfuerzos anteriores por generar prácticas motivadoras y cercanas para niños y niñas. En la medida que consideren que se trata de una instancia aportadora, y que vean a sus estudiantes más interesados por participar y asistir, se genera un círculo virtuoso en que se promueve una mentalidad de crecimiento también en las y los docentes, promoviendo creencias positivas y expectativas altas respecto del desempeño y aprendizaje de las y los niños en esta disciplina en particular.

- **Educación emocional**

En el caso de Educación emocional, el principal resultado reportado tanto por docentes como estudiantes, fue el que estos últimos pudieran **reconocer las propias emociones, en particular respecto de los cambios que ocurren en el cuerpo**; junto con poder además **identificar situaciones que generan algunas emociones** en particular. Se suma a lo anterior, el que pudieran **ampliar el espectro de emociones conocidas.**

También reconocen una **mayor autorregulación y autocontrol en los cursos**, percibiendo especial diferencias en grupos que presentaban conductas más inquietas antes de la implementación del recurso. La mayoría de los estudiantes señaló **poder realizar conductas que les permiten tranquilizarse**, obteniéndose resultados menores respecto de conductas que les permitan sentirse mejor cuando se siente enojo o tristeza.

Los docentes entrevistados reconocen que al haber implementado el recurso, han **percibido una disminución de los conflictos en sus comunidades, producto de la mayor autorregulación** que visualizan en sus estudiantes.

Otro dato relevante es que los docentes plantean que el **recurso también es de utilidad para los adultos**, lo cual es una ventaja pues en la medida que los **equipos docentes puedan progresar en su autoconocimiento emocional**, podrán también **generar nuevas y mejoras estrategias para acompañar y modelar** a las niñas y niños en la búsqueda de estrategias que les permitan vivenciar emociones que puedan ser más íntimas o personales.

En definitiva, desde los relatos se evidencia un foco común, referido al mayor conocimiento de las emociones (tanto de estudiantes como docentes), la búsqueda de nuevas estrategias para la expresión de estas y una mayor autorregulación, con claras consecuencias en la convivencia y en la interacción dentro de la comunidad



5. Proyecciones

Como es esperable, al contar con una percepción altamente positiva tanto en Matemática como en Educación emocional, se manifestó la **intención de continuar usando los recursos de forma sostenida en el tiempo, para mantener la continuidad del trabajo**. Así como también la expectativa **de ampliar la implementación del proyecto en otros cursos, integrando a más docentes en su uso**; reconociendo la relevancia de ser una comunidad que aprende donde puede existir **aprendizaje entre pares**.

En esta línea, resulta relevante que el SLEP Puerto **Cordillera pueda socializar estos resultados en otros establecimientos**, en la línea de **promover un trabajo innovador que promueva el desarrollo de estas competencias emocionales y habilidades matemáticas** en las diversas comunidades, como una manera de promover buenas prácticas que impacten en forma más amplia y acorde a cada contexto educativo.

- [Link de acceso a videos de la experiencia:](#)

Matemática

Educación Emocional